



Кризис 7-ми лет

Методическое совещание № 4 Психологические особенности младших школьников

© Савельева Т. Г.

© ДШИ им. А. К. Лядова

23.11. 2021 г.



Младший школьный возраст

- ❖ Младший школьный возраст – вершина детства.
- ❖ Ребенок сохраняет детские качества – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх.
- ❖ **Но при этом учение для него становится значимой деятельностью.**
- ❖ Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.



Кризисные проявления

- ❖ **Кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения, упрямство, склонность к капризам, аффективным реакциям, конфликтам.**
- ❖ **Самостоятельность и независимость, настойчивость, упорство, целеустремленность, повышенная познавательная активность.**
- ❖ **Эти особенности исчезают, когда ребенок выходит из кризиса и вступает в новый возраст.**



Характеристика учебной деятельности

- ❖ Основная ценность – учебная деятельность.
- ❖ **Игра перестает быть основным содержанием его жизни.**
- ❖ Намечается **осознание ребенком своих переживаний.**
- ❖ Ребенок знакомится со своим внутренним «Я»: «я добрый», «я сержусь» и т. д.



Характеристика учебной деятельности

- ❖ **Утрачивается детская непосредственность.**
- ❖ Ребенок внешне уже не такой как «внутренне».
- ❖ При этом сохраняются открытость, стремление выплеснуть свои эмоции на детей и близких взрослых, желание сделать то, что сильно хочется.
- ❖ В младшем школьном возрасте **учебная деятельность** становится ведущей.



Характеристика учебной деятельности

Структура учебной деятельности





Характеристика учебной деятельности

1. Мотивация (учебные мотивы)

❖ Мотивация – это учебно-познавательные мотивы.

В их основе лежат познавательная потребность и потребность в саморазвитии.

❖ Ребенок должен быть мотивирован не только результатом, но и самим процессом учебной деятельности.

❖ Это также мотив собственного роста, самосовершенствования, развития своих способностей.



Характеристика учебной деятельности

2. Учебная задача

- ❖ **Учебная задача – это система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает общие способы действий.**
- ❖ **Учебную задачу необходимо отличать от отдельных заданий.**
- ❖ **Развивающее обучение предполагает совместное «открытие» детьми и педагогом общего способа решения целого класса задач.**



Характеристика учебной деятельности

3. Учебные операции

- ❖ **Учебные операции входят в состав способа действий.**
- ❖ **Операции и учебная задача считаются **основным звеном структуры учебной деятельности.****
- ❖ **Каждая учебная операция должна быть отработана поэтапно.**



Характеристика учебной деятельности

4. Контроль.

- ❖ Сначала – контроль преподавателя.
- ❖ Затем – самоконтроль детей над своей деятельностью под руководством преподавателя.
- ❖ Ребенка необходимо научить **пооперационному контролю**, то есть контроль за процессом своей учебной деятельности.
- ❖ Самоконтроль учебной работы означает **формирование внимания.**



Характеристика учебной деятельности

5. Оценка.

- ❖ Ребенок должен научиться **адекватно оценивать свою работу.**
- ❖ Это особенно трудно для младших школьников, поскольку **дети приходят в школу с завышенной самооценкой.**



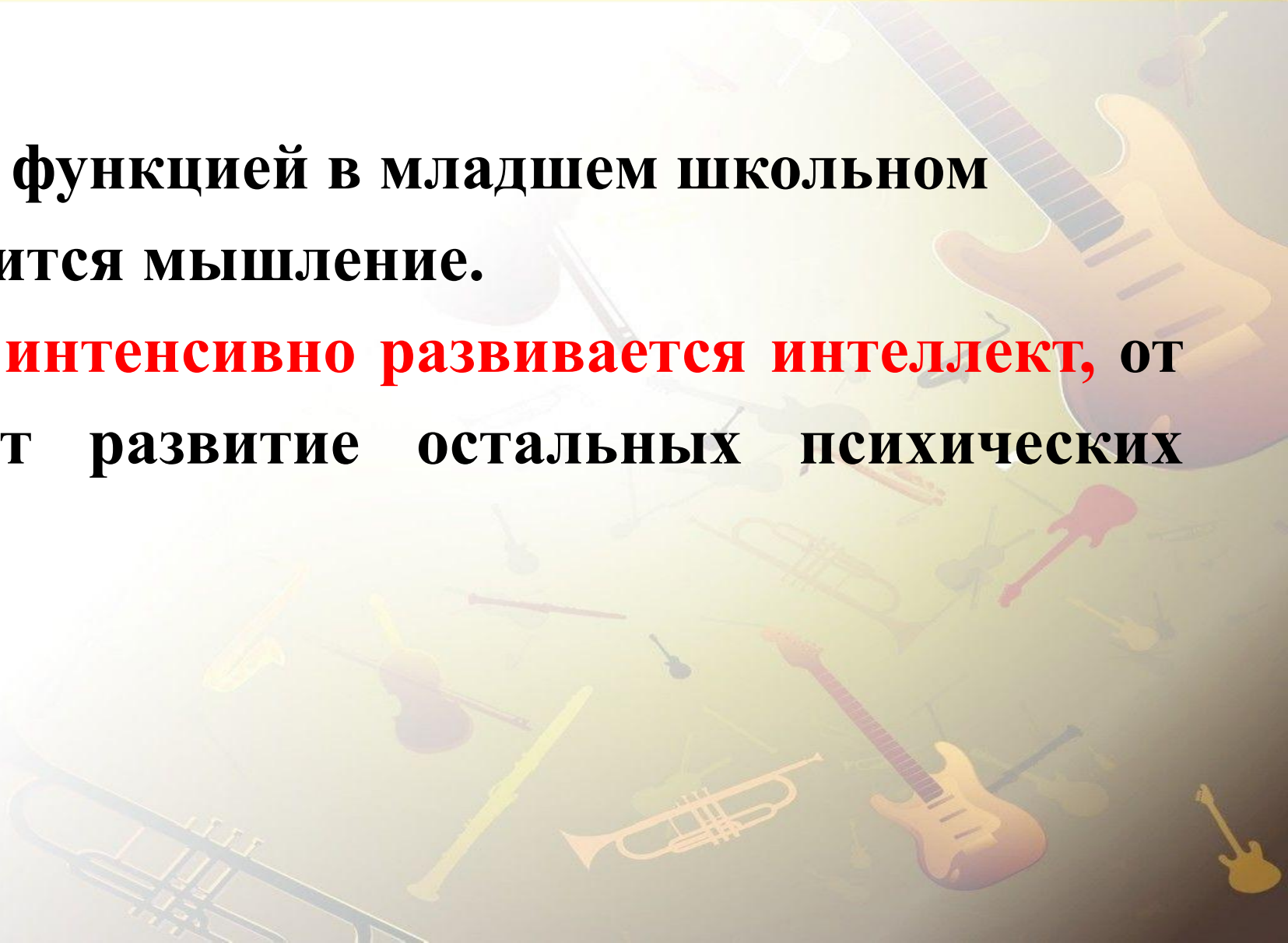
Характеристика учебной деятельности

- ❖ **Учитель, оценивая работу учеников, не должен ограничиваться выставлением отметки.**
- ❖ **Для ребенка важна не отметка как таковая, а содержательная оценка – объяснение, почему поставлена эта отметка, какие плюсы и минусы имеет ответ.**



Мышление младшего школьника

- ❖ Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление.
- ❖ Благодаря этому **интенсивно развивается интеллект**, от которого зависит развитие остальных психических функций.





Мышление младшего школьника

- ❖ Завершается переход от **наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.**
- ❖ Рассуждая, ребенок использует операции. Они называются **конкретными** – могут применяться только на **конкретном, наглядном материале.**



Мышление младшего школьника

- ❖ **Общеобразовательная школа развивает преимущественно **словесно-логическое мышление.****
- ❖ **В школах искусств в равной степени развиваются **наглядно-образное и словесно-логическое мышление.****



Мышление младшего школьника

- ❖ В младшем школьном возрасте проявляются индивидуальные различия: среди детей выделяются группы **«теоретиков»** или **«мыслителей»**, которые легко решают учебные задачи в словесном плане, **«практиков»**, которым нужна опора на наглядность и практические действия, и **«художников»** с ярким образным мышлением.
- ❖ У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.



Восприятие младшего школьника

- ❖ **Младший школьник иногда путает похожие по написанию знаки, в том числе – ноты.**
- ❖ **Им выделяются наиболее яркие, бросающиеся в глаза свойства – цвет, форма, величина.**
- ❖ **В этом возрасте ребенка нужно специально обучать наблюдению.**
- ❖ **Но воспринимаемое ребенком уже не мешает ему рассуждать и делать правильные выводы.**



Память младшего школьника

- ❖ Память развивается в направлениях **произвольности и осмысленности**.
- ❖ Дети **непроизвольно** запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес.
- ❖ Но также они способны **произвольно** запоминать материал, им не интересный.



Память младшего школьника

- ❖ Младшие школьники обладают хорошей **механической памятью**.
- ❖ Дети **механически заучивают** учебные и нотные тексты, что приводит к значительным трудностям в средних классах, когда материал становится сложнее и больше по объему.
- ❖ Когда ребенок **осмысливает** учебный материал, **понимает его**, он его хорошо запоминает.
- ❖ Необходимо совершенствовать **смысловую память**.



Память младшего школьника

Рациональные (мнемонические) приемы развития смысловой памяти

- ❖ Деление текста на смысловые части.
- ❖ Выделение смысловых опорных пунктов.
- ❖ Возвращение к уже изученным частям текста.
- ❖ Мысленное припоминание изученной части.
- ❖ Воспроизведения вслух и про себя всего материала.
- ❖ Заучивание наизусть.





Внимание младшего школьника

- ❖ Без сформированности этой психической функции **процесс обучения невозможен.**
- ❖ Педагог привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его, переключает с одного вида на другой.
- ❖ У младших школьников преобладает **непроизвольное внимание.**



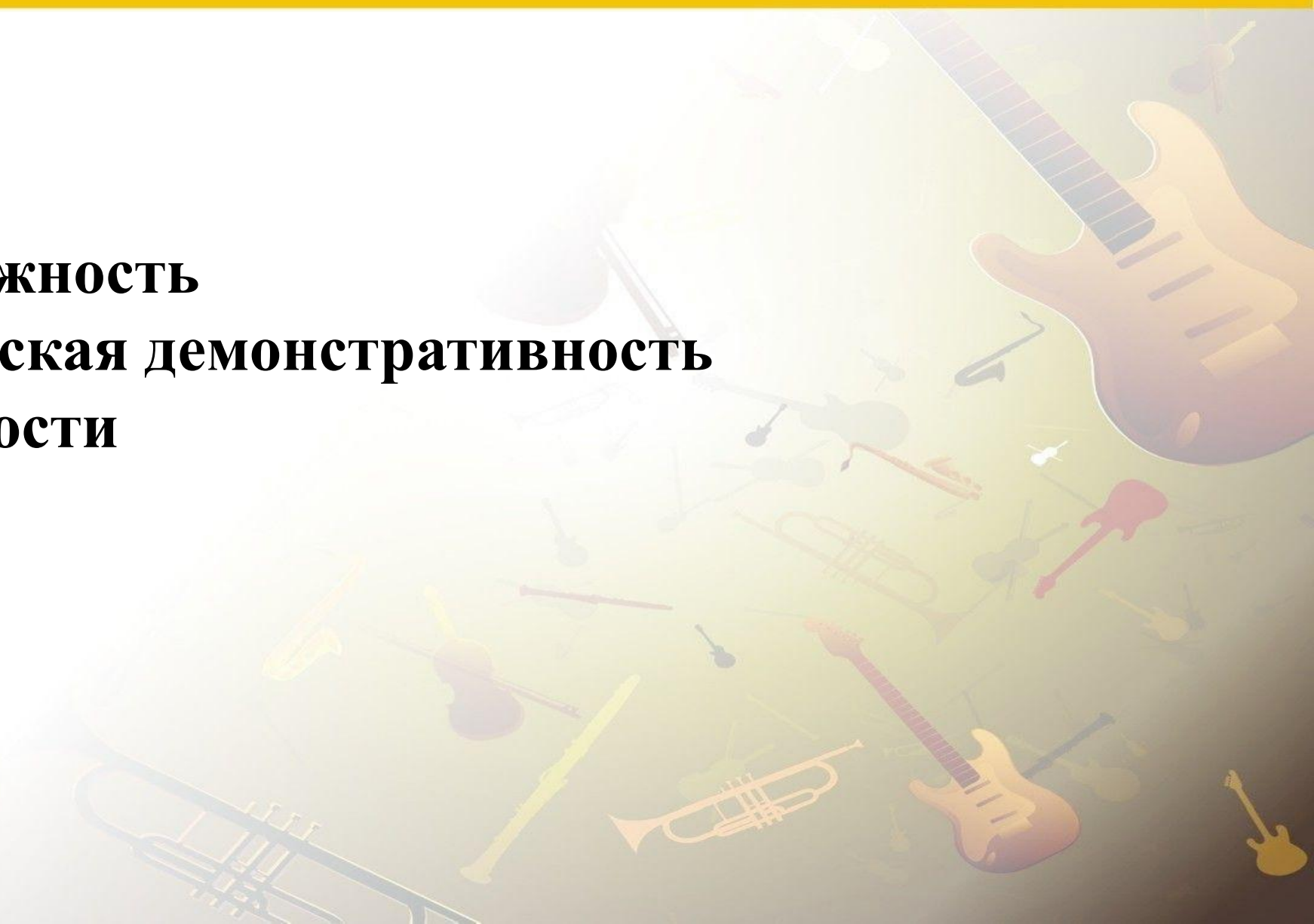
Внимание младшего школьника

- ❖ Для младших школьников **внешние впечатления — сильный отвлекающий фактор, им трудно сосредоточиться на непонятном и сложном материале.**
- ❖ Внимание младших школьников отличается **небольшим объемом, малой устойчивостью — они могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10-20 минут.**
- ❖ Затруднены **распределение внимания и его переключение с одного задания на другое.**



Три варианта развития 6-7 летних детей

- ❖ **Тревожность**
- ❖ **Высокая тревожность**
- ❖ **Негативистическая демонстративность**
- ❖ **Уход от реальности**





Спасибо за внимание

